**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19**

 **(МКДОУ д/с комбинированного вида № 19)**

301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая, улица Суворова, дом 12а, Телефон: (48731-5-89-09)

педагогическим советом протокол от 18.08.2023 №6

Согласовано с

Советом родителей

протокол от 17.08.2023 № 3

Утверждено

приказом по МКДОУ д/с комбинированного вида № 19 от 18.08.2023 № 48-д

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. И. Андреева

УТВЕРЖДЕНО

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО**

г. Узловая

2023

#### Общие положения

* 1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.
	2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
		+ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
		+ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
		+ Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
		+ действующими санитарными нормами и требованиями, Уставом Учреждения, другими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения.

####  2.Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки

####  индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

* 1. **Цель системы оценки индивидуального развития детей** – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.
	2. **Задачи системы оценки индивидуального развития детей:**
		1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.
		2. Оптимизация работы с группой детей.

### Функции системы оценки индивидуального развития детей:

* + 1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно- диагностических материалов, методов контроля.
		2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
		3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

### Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
* принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

 ***3.Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО***

 *Оценка индивидуального развития детей* может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

* 1. Педагогическая диагностика(оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребѐнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.
		1. Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена ООП ДОУ, при этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.
		2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

 Педагогическая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей*,* ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется ОУ самостоятельно).

* 1. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).
	2. Участники оценивания индивидуального развития детей:
* педагоги ДОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
* воспитанники ДОУ;
* родители воспитанников.

####  4. Документация и отчетность

* 1. Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
	2. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.
	3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп зам.зав. по ВиМР , который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
	4. Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

####  5.Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).