

**УНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19
(МКДОУ д/с комбинированного вида № 19)**

**301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,
улица Суворова, дом 12а Телефон: (48731-5-89-09)**

СОГЛАСОВАНА
с советом родителей
протокол от 17.08.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
протокол от 18.08.2023 № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МКДОУ д/с
комбинированного вида № 19
от 18.08.2023 № 48-д
Заведующий
Е.И. Андреева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
для детей старшего дошкольного возраста
«Тропинка в экономику»**

**Возраст обучающихся: 5- 7 лет.
Срок реализации : 2 года**

**Автор-составитель:
Стулова Марина Вячеславовна, воспитатель**

2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы	9
1.3 Содержание Программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	13
2. Комплекс организационно-педагогический условий	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации Программы.....	23
2.3 Формы аттестации. Оценочные материалы.....	25
2.4 Методические материалы.....	33
2.5 Список литературы.....	34

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику», 2015 г.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы :

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Экономика и дошкольник на самом деле тесно связаны. Детей точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром

оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления,

отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно

точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и

направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

Форма обучения- очная.

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая, подготовительная к школе группы), с сентября по май и предусматривает реализацию разделов через организацию и проведение развивающих, интегрированных занятий.

Время проведения занятий: вторая половина дня. Продолжительность занятий: 1 раз в неделю. Длительность занятий в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин. (всего 36 занятий, в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 30 мин. (всего 36 занятий).

Тема недели отражается в подборе дидактических материалов, заданий, наглядности в проведении НОД по экономическому воспитанию и соответствующей организации РППС группы.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы — создание условий для формирования элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры.

Задачи Программы:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «Экономика», «Потребность и труд», «Труд - продукт», «Деньги», «Заработная плата», «Реклама»
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.3 Содержание Программы

Комплексно-тематическое планирование.

Образовательная деятельность построена по блочной системе гибкого комплексно-тематического планирования.

Программа состоит из 5 блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Потребности», «Труд - продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания и возможности», «Полезные навыки и привычки в быту».

Блок «Потребности»

Педагогические задачи:

- знакомить с экономической категорией «потребность»;
- расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;

- развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Блок «Труд - продукт (товар)»

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Блок «Деньги, цена (стоимость)».

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег.
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.
- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).
- Откуда берутся деньги.
- Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость)

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).
- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Торговля и торг

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Источники дохода

Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

Блок «Реклама: желания и возможности».

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- формировать умения отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- формировать умения детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Что такое реклама

- зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Сочиняем рекламу

- Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Блок «Полезные навыки и привычки в быту».

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Представления о своем, чужом и общем.

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами

Хороший хозяин (хозяйка).

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

1.4 Планируемые результаты.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знают о многообразии профессий, содержание деятельности некоторых из них;
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;
- знают о необходимости экономии природных ресурсов.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график (старшая группа, первый год обучения)

№	Месяц	Время проведения занятия	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Пн. 15.40-16.05	Занятие-беседа «Экономика и мы»	Беседа	1	Групповая комната	

2		Пн. 15.40- 16.05	Потребнос ти		4	Групповая комната, театральная комната	
3	Октяб рь- ноябр ь	Пн. 5.40- 16.05	Труд – продукт (товар)	Фронтальное (беседа)	9	Групповая комната	
4	Ноябр ь- март	Пн. 15.40- 16.05	Деньги, цена (стоимость)	Фронтальное (Беседа, игры)	14	Групповая комната, театральная комната, музыкальны й зал	
5	Март- апрел ь	Пн 15.40- 16.05	Реклама	Деловая игра	4	Групповая комната, театральная комната.	Составлени е самостоятел ьно рекламы любимой игрушки.
6	Май	Пн. 15.40- 16.05	Полезные привычки в быту	Фронтальное (Беседа, игры)	3	Групповая комната	
7	Май	Пн. 15.40- 16.05	Итоговое занятие	Викторина	1	Групповая комната	Викторина «Что мы узнали о финансах»

Календарно-учебный график (подготовительная к школе группа, второй год обучения)

№	Месяц	Время проведе ния занятия	Тема	Форма занятия	Кол -во час ов	Место проведения	Форма контроля
1	сентя брь	Пн. 15.40- 16.05	Занятие- беседа Наука экономика	Фронтальное (беседа, игры)	1	Групповая комната	
2	Сентя брь	Пн. 15.40- 16.05	Потребнос ти, что мы знаем о них	Фронтальное (беседа , игры)	3	Групповая комната, театральная комната	

3	Октябрь-декабрь	Пн. 5.40-16.05	Труд – продукт (товар)	Групповое Беседа, интерактивная игра)	13	Групповая комната	Викторина «В мире профессий»
4	Январь-апрель	Пн. 15.40-16.05	Деньги	Фронтальное (Беседа, игры)	12	Групповая комната, театральная комната, музыкальный зал	Экономические задачи
5	Апрель	Пн 15.40-16.05	Реклама	Фронтальное (Беседа, С/Р игра)	3	Групповая комната, театральная комната.	Конкурс рисунков «Моя реклама»
6	Май	Пн. 15.40-16.05	Полезные привычки в быту	Фронтальное (Беседа, игры)	3	Групповая комната	
7	Май	Пн. 15.40-16.05	Итоговое занятие	Экономическая игра	1	Групповая комната	Экономическая игра «Что, Где?, Когда?»

Календарно - тематическое планирование по финансово-экономическому воспитанию для детей 5-6 лет

Сентябрь

1. Занятие-беседа «Экономика и мы».

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «экономика»;
- формировать представление об экономических категориях;
- воспитывать вежливость, культуру общения.

Блок №1 «Потребности»

Задачи:

- познакомить с экономической категорией «потребность»;
- формировать представление детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей;
- сформировать представления об ограниченности возможностей.

1 «Что такое потребности?»

Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа.

2 «Что необходимо человеку?»

Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетюшки Совы» серия №7, беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?».

3.«Потребности семьи»

Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи»,

4.«Что мне нужно?»

Беседа, изобразительная деятельность.

Октябрь

Блок№2 Труд – продукт (товар)

Задачи:

- формировать понимание экономических категорий «труд», «продукт труда», «специальность»;
- расширить представления детей о труде взрослых;
- познакомить детей с многообразием профессий человека;
- способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;

1«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

Беседа, чтение стихотворений о труде, д\и «Продукты труда – наши добрые дела»

2«Труд-основа жизни».

Чтение и обсуждение сказки К,Д, Ушинского «Два плуга», д\и «Назови, кто что делает».

3 «Почему все взрослые работают?»

Демонстрация фрагмента мультфильма, «Все профессии нужны, все профессии важны», беседа, д\и «Кто где работает?»

4 «Путешествие в Страну профессий»

Презентация «Всех профессий не счесть», Д\и «Какие ошибки допустил художник?».

Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла».

Ноябрь

1«Всякому делу учиться надо»

м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова, д\и «Кто чем работает».

2«Профессии моих родителей»

Составление рассказа по мнемотаблицам, изобразительная деятельность «Профессии моих родителей».

3«Сами вещи не растут. сделать вещи – нужен труд».

Беседа, д\и «Откуда хлеб пришел», «Как появляется книга», «Кому, что требуется для работы».

4«Свой грош везде хорош»

Чтение и обсуждение сказки «Заработанный рубль»

Декабрь

1«Как мы Федору трудиться учили»

Совместная трудовая деятельность.

Блок № 3 «Деньги, цена (стоимость)»

Задачи:

- познакомить с историей возникновения денег, их предназначением;
- формировать представление о деньгах как о мере оценки труда, универсальном средстве обмена (инструмент обмена товаров и услуг);
- познакомить с видами и формами торговли (товар, услуги, ресурсы, оптом, в розницу, бартер);
- познакомить с понятиями «цена», «стоимость»;
- способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете;
- дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- воспитывать уважительное отношение к деньгам.

2«Что такое деньги?»

Беседа «Какие бывают деньги», д/и «Для чего нам нужны деньги?», фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия).

3«История возникновения денег»

НОД «Путешествие в историю возникновения денег» Презентация: «История возникновения денег»,

4«Жители кошелька»

Исследовательская деятельность «Банкнота, монета, пластиковая карта».

5«От куда деньги приходят»

Беседа, Д\и «Какие бывают доходы», изобразительная деятельность.

Январь

2«Дом, где деньги живут»

Онлайн экскурсия в банк, просмотр мультфильма фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).

3«Что такое товар, услуга»

Д\и «Угадай, где продаются» Д\и «Группируем товары» Д\и «Товарный поезд»

4«Обмен и покупка товара»

Беседа. Сюжетно-ролевая игра: «Обменный пункт», «Магазин». Чтение стихотворения «Три копейки на покупку»

Февраль

1«Что такое цена (стоимость)»

Чтение фрагмента сказки «Конек – Горбунок», Решение экономических задач. С\р. Игра «Магазин»

2«Что за деньги купить нельзя.»

Беседа на тему без чего нам не обойтись в жизни? Что нельзя купить за деньги? Д\и «Что нельзя купить?»

3«Что такое семейный бюджет»

Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании. Д\и «какие бывают доходы?»

4«Семейные расходы»

Беседа «Расходы личные и общие.

Д\и «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки».

Март

1«Как распределить бюджет семьи»

Д\и «Ты сегодня папа и получил зарплату», Д\и «Товары и услуги»

2«Карманные деньги»

Притча «Заработанное своим трудом»,

Беседа «Как можно заработать деньги детям».

3Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»

Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»

Блок № 4 «Реклама»

Задача:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- дать первичные представления о видах рекламы;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- формировать умения отличать собственные потребности от навязанных рекламой;

4«Что такое реклама?, Как создают рекламу

Беседа «Что такое реклама», чтение сказки и обсуждение С. В. Михалков «Как старик корову продавал».

Апрель

1«Реклама вокруг нас», Реклама - правда или ложь?»

Беседа «Где мы видим рекламу»

Обсуждение «Что может реклама»

3«Рекламное агентство»

Деловая игра «Рекламное агентство».

4«Реклама моей игрушки»

Составление самостоятельно рекламы любимой игрушки.

Май

Блок №5 «Полезные привычки в быту»

Задачи:

- расширять знания детей о природе;
- дать понятие «природные ресурсы», «полезные ископаемые»;
- дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, тепла);
- формировать полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым;

- познакомить с понятиями «экономия», «бережливость», «хозяйственность»;
- показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов;
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

1«Ресурсы нашей страны»

Презентация на тему Презентация на тему: "Природные ресурсы России". Д/и «Хорошо-плохо»

2«Путешествие в страну бережливость»

НОД «Экономия тепла, света, воды»

3«Хороший хозяин»

Беседы на темы «Приобрел вещь – умей с ней обращаться». Дидактические игры «Правила поведения» «Плохо – хорошо» Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе» В.Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде

4«Итоговое занятие»

Викторина «Что мы узнали о финансах».

Календарно - тематическое планирование по финансово-экономическому воспитанию для детей 6-7 лет.

Сентябрь

1Познавательное занятие «Наука экономика» (вводное занятие)

Задачи:

- продолжать знакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека,
- способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

Блок №1 «Потребности и труд»

Задачи:

- закрепить понимание экономической категории «потребность» (материальные, духовные, социальные);
- закрепить умение определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- способствовать развитию умения соотносить свои желания и возможности.

2«Потребности, что мы о них знаем»

Беседа, д/и «Различия в потребностях». «Выбираем самое важное»

3«Собираясь в дальний путь...»

Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...».

4«Пирамида потребностей»

Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики» «Потребности»

Октябрь

Блок №2 Труд – продукт (товар)

Задачи:

- закрепить понимание экономических категорий «труд», «продукт труда», «специальность»;
- продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях и специальностях;
- стимулировать проявления уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда.

1«Откуда берутся товары в магазине?» (о профессиях производства)

Просмотр видеоматериалов, рассказ о производстве заводов. Д/и «Кто чем работает»

2«Профессии сельского хозяйства»

Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов. Д/и «Отгадай профессию».

3«Мир профессий транспорта»

Презентация «Мир профессий транспорта», изобразительная деятельность.

Д/и «Назови одним словом».

4«Я б в спасатели пошел...»

Просмотр фрагмента м/ф «Рекс- спасатель», обсуждение экскурсии в пожарную часть.

Д/и «Кому нужны эти предметы».

Ноябрь

1«Повар – вкусная профессия»

Беседа, отгадывание загадок, экскурсия на кухню детского сада. Д/и «Сварим вкусный суп из овощей».

2«Профессии модного мира»

Просмотр видеоматериала, беседа, аппликация. Д/и «Кто что делает?».

3«Профессии на свете важнее не бывает» (о медицинских работниках)

Беседа, сюжетно-ролевая игра, экскурсия в медпункт.

4«От купца до продавца»

Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ- визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.

Декабрь

1«Сила печатного слова»

Беседа, сюжетно-ролевая игра «Интервью»

2«На страже закона»

Просмотр мультфильма «В мире профессий», беседа, д/и «Найди ошибку».

3«Экономические профессии»

Рассказ мамы о работе бухгалтера.

4«Современные профессии»

Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок.

5«Каким должен быть профессионал»

Викторина «В мире профессий»

Январь

Блок №3 «Деньги»

Задачи:

- закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления;
- сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- закрепить умение сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи
- познакомить с понятиями «одажживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время;
- способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи.
- способствовать развитию умения сравнивать цены на товар, объяснять разницу

1«Купюра, монета, банковская карта. Деньги других стран.»

Презентация «Деньги других стран». Д/и «Назови и передай!»

Д/и «Соедини стрелками валюту и страну».

2«Что такое номинал и как деньги разменивают»

Моделирование и анализ проблемной ситуации. Д/и «Размен»

3«Какие бывают магазины»

Презентация «Виды магазинов» Д/И «Что где продают»

Февраль

1«Как правильно делать покупки»

Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение

2«Как правильно выбирать товары в магазине»

Беседа, ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно»,

3«Идем в магазин»

Сюжетно-ролевая игра супермаркет

4«Центральный банк» «Сберегаем и экономим»

Виртуальная экскурсия в банк, сюжетно-ролевая игра «Банк» Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино»,

Март

1«Занимаем и одажживаем. Долг и ответственность»

Работа над пословицей «Долг платежом красен» Сказка «Долг платежом красен»

2«Творим добро»

Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так» и «Кошкин дом»

3«Как сократить расходование бюджета семьи.»

Д/и «Как тратит деньги семья»,

беседа Расходы личные и общие.

4«Семейный совет. Планирование»

С/р игра «Семейный совет» беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)

5«Планируем бюджет»

Модель «Состав семейного бюджета»

Апрель

1«Финансовая безопасность»

Моделирование и анализ проблемной ситуации.

Блок №4 «Реклама»

Задачи:

- закрепить понятие экономической категории «реклама»
- обобщить знания о видах реклам;
- расширить представления детей о профессиях, связанных с созданием рекламы;
- способствовать развитию умения создать собственную рекламу;
- воспитывать взвешенное, осознанное отношение к рекламе.

2«Виды рекламы»

Беседа с детьми «Виды рекламы».

Проблемно-игровая ситуация «Как можно узнать о товаре».

3«Кто создает рекламу»

С/р игра «Рекламные агенты»

4«Рекламные уловки»

Презентация «Рекламные уловки», обсуждение. Конкурс рисунков «Моя реклама»

Май

Блок №5 «Полезные привычки в быту»

Задачи:

- расширять знания о природных ресурсах;
- способствовать развитию умения рационально использовать природные ресурсы в быту (экономия воды, энергии, тепла);
- закрепить полезные привычки: соблюдать чистоту, бережно пользоваться окружающими вещами, оказывать посильную помощь взрослым;
- закрепить понимание категорий «экономия», «бережливость», «хозяйственность»;
- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
-

1«Как сберечь ресурсы нашей планеты.»

Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество, вода»,

выставка детско-родительского творчества «Бережем и экономим»

Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Вчера и сегодня»

2«Соблюдай порядок — сон будет сладок.»

Беседа о чистоте, порядке. Совместная трудовая деятельность.

«Мои домашние обязанности», выставка семейных фотографий.

3«Береженная вещь два века служит»

Игра «Какой вещи принадлежит?» «Ремонт испорченных вещей». Беседа «Как следует обращаться со своими вещами?» Творческое занятие «Наша «мастерская»

4Итоговое занятие

Экономическая игра «Что? Где? Когда?»

2.2 Условия реализации Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Известно, формирование основ экономической грамотности зависит от многих факторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой оно происходит. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности. Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, кроссворды, иллюстрации, коллекцию монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, художественную литературу, раскрывающую экономические понятия, настольные игры. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Описание материально-технического обеспечения Программы.

интерактивная доска -1 шт.

ноутбук – 1шт;

колонки 1 шт

Учебно- методические пособия

Игрушки

Дидактические игры

Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности

Презентации

Костюмы

Мультфильмы

Художественная литература

Пособия для родителей

Папки-передвижки

Консультации

Раздаточный материал

Дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, игрушечные деньги

Кадровое обеспечение

Руководителем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей старшего дошкольного возраста «Тропинка в экономику» для детей 5- 7 лет. является воспитатель Стулова М.В.

Характеристика педагогических работников				
фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Уровень образования, какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	стаж педагогической работы	Основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, совместитель, иное)
Стулова Марина Вячеславовна, воспитатель. Дополнительно имеет переквалификацию – педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Среднее профессиональное «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2» г. Тула Специальность: дошкольное образование Квалификация : воспитатель детей дошкольного возраста. Воспитатель ДООУ для детей с недостатками умственного и речевого развития.	25 лет	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19, воспитатель.	Штатный работник

2.3 Формы аттестации. Оценочные материалы

Форма аттестации –викторина, конкурс рисунков, экономические задачи, экономическая игра

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Старшая группа

Высокий: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

Средний: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Низкий: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

Подготовительная группа

Высокий: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

Низкий: Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

Приложение 1.

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д.

Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Старшая группа

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется

с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием

справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл)

– с заданием не справляется

Старшая группа (задания)

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека,

потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребностям твоей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества
Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень

– 3 балла **Средний**

уровень – 2 балла

Низкий уровень –

1 балл

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Потребность		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
Всего детей с высоким уровнем													
Всего детей со средним уровнем													
Всего детей с низким уровнем													

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется

с заданием Средний уровень (2 балла) – с заданием

справляется с помощью педагога Низкий уровень (1 балл)

– с заданием не справляется

Подготовительная к школе группа

Экономика	Владеет понятием «экономика»
-----------	------------------------------

	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности
Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность «бартера»
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу

Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием
Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога
Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Подготовительная группа (задания)

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин» Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей

о бартере Игра – ситуация

«Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории. **Цель:** выявить знания детей о выгоды бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов. **Цель:** выявить знания детей о выгоды бартера

Дидактическая игра «В стране «Обмении» Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок» Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их

достоинстве, банке. Дидактические игры

«Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей

о рекламе Дидактическая

игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно

прорекламирровать товар» Материал: письмо от енота, рисунок

кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле,

продаже Дидактические игры «Маленький бизнесмен»,

«Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (подготовительная группа)

Высокий уровень

– 3 балла Средний

уровень – 2 балла

Низкий уровень –

1 балл

Таблица 2.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	экономика		Потребности			Труд профессии			Бартер			Выгода убыток		Деньги			Реклама		Бизнес капитал	
		1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2			
1																					
2																					
3																					
Всего детей с высоким уровнем																					

Всего детей со средним уровнем	
Всего детей с низким уровнем	

2.4 Методические материалы

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы работы по освоению программного содержания.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится посредством:

- чтения детской художественной литературы (народные и авторские сказки, раскрывающие экономические понятия);
- устного народного творчества (пословицы и поговорки);
- логических и арифметических задач;
- ролевых, дидактических, развивающих и рекламных игр.
- коммуникативных, деловых игр (моделирование, анализ проблемных ситуаций)
- театрализации (инсценировка, драматизация);
- интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Брейн — ринг», «Поле чудес», викторины;
- экспериментирования, наблюдения, бесед, экскурсий,
- свободной самостоятельной деятельности.

2.5 Список используемой литературы.

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Москва 2019
2. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
3. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников.,
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТАНА-ГРАФ
5. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
6. Смоленцова, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/А.А.Смоленцова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
7. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников Москва 2019.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>
8. <http://www.usovi.ru/>
9. <http://www.youtube.com>
10. <http://www.youtube.com>
11. <http://www.dutsadok.com.ua>
12. <http://www.paramult.ru/kp>
13. http://www.olesya-emelyanova.ru/index-piesy-mvpi-scenka_pro_programmista.htm

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение

Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации

и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Постановлении администрации МО Узловский район ✓ 1000 от 27 мая 2022 года "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам";

14. Устав МКДУ д/с комбинированного вида № 19

15. Программа развития МКДОУ д/с комбинированного вида № 19 «Шаг в будущее» на 2020-2025 гг.

