

Консультация для родителей по теме:

**«Развитие лексико-грамматических
средств языка и связного
высказывания дошкольников путем
использования мультфильмов»**

Подготовила:
Учитель – логопед Зеленцова Л.Н.

Прежде чем начать освещать данную тему, хочу задать Вам вопрос « Что больше всего любят дети?», «Вы задавали такой вопрос своим детям или воспитанникам?». Если исключить сладости, то дети больше всего любят мультфильмы. Посмотрите на выражение лица ребёнка, сидящего перед экраном телевизора.

Мульттерапия помогает справляться с различными влияниями на ребенка (эмоциональную сферу ребенка и речевую) . В последнее время широко стали применять **мультипликацию** воспитательной работе. Эти способы усиливают наглядность и тем самым повышают осознанность воспринимаемого материала. Динамичность, красочность яркость **мультипликационных фильмов**, просмотр которых сопровождаются выразительным озвучиванием героев, музыкой, вызывают у детей различные эмоциональные переживания и благоприятно влияют на познавательную деятельность, обогащают ее чувственную основу. Просмотр **мультипликационных фильмов** можно осуществлять как **непосредственно перед занятием с ребёнком дома, так и после.**

Мультфильм обладает многочисленными достоинствами. Для ребят он витамин радости, прекрасного настроения, положительных эмоций. **Общение** с героями становится для юного зрителя энциклопедией нравственности. Дети с интересом следят за разворачивающимися событиями, переживают за героев сказки, обсуждают, напевают и, играя, берут на себя ту или иную роль. Поэтому взрослые должны, отслеживать какие **мультфильмы** смотрит ребенок, ведь телевизионный экран раскрывает серьезные эстетические проблемы, формирует жизненные взгляды, учит доброте, отзывчивости, честности, справедливости.

Каких мультфильмов нужно остерегаться:

- = Выраженная агрессия – возможно, если она показана в смешном виде и в конце ни кто не пострадал – добро побеждает – это очень важно для ребенка.
- = Негативное поведение героев ни кем не наказывается – у детей складывается впечатление о допустимости неприемлемых форм поведения, вседозволенность.
- = Где демонстрируется опасное для жизни поведение – склонность к подражанию героев может обернуться травмой.
- = Где герои выглядят уродливо – искажается внутренний мир ребенка.
- = Присутствует нецензурная лексика – все не хорошие слова можно будет услышать от ребенка.
- = Мультфильмы со сценами неуважительного отношения к людям, животным, растениям.

Увиденные сюжеты развивают речь, мышление, образную память ребенка.

Осень Осенние кораблики. Приключения Хомы. Мышонок и красное солнце.

Овощи. Чипполино. Веселый огород. Вершки и корешки.

Фрукты. Мы делили апельсин. Мешок яблок. Яблоко.

Ягоды Дудочка и кувшинчик. Дудочка и кувшинчик.

Одежда, обувь, головные уборы. Ленивое платье. Новое платье короля.

Игрушки Живая игрушка. Тайна игрушек.

Мебель. Три медведя. Кошкин дом.

Посуда Федорено горе.

Дикие животные. Кто в лесу хозяин? Волк и лиса.

Соломенный бычок. Лесные путешественники. Крашеный лис.

Домашние животные. Зимовье зверей. Козленок, который считал до десяти. Кот, который гуляет сам по себе.

Насекомые. Муха-цокотуха. Муравишка - хвастунишка.

- Сегодня мы с Вами будем говорить о «Ягодах»

- Скажите, какие ягоды вы знаете.

- Посмотрите у вас на столах лежат, лист с картинками на каждом листе по четыре картинки посмотрите внимательно и скажите что на каждой картинке лишнее.

(выполняем задание)

- Вы правильно назвали это : малина, земляника, черника, клюква.

- Где растут эти ягоды?

- Сегодня мы будем собирать лесные ягоды. А чтобы начать их собирать, нам необходимо попасть в лес.

(слышится звуки леса)

Пальчиковая игра « В лес идем мы погулять»

Раз, два, три, четыре, пять,

В лес идем мы погулять:

За черникой, за малиной,

За брусникой, за калиной,

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

- Перечислите, какие ягоды можно собирать в лесу?

- А вот какая история произошла с одной девочкой в лесу, мы с вами сейчас посмотрим.

(включаем фрагмент мультфильма « Дудочка и кувшинчик»)

Обсуждение мультфильма:

- Что поспело в лесу?
- Кто пошел в лес собирать землянику?
- У кого был кувшинчик?
- Как собирала девочка землянику в начале мультфильма?
- Как учил брат собирать землянику? (какие слова он говорил)
- Кого встретила в лесу девочка?
- Что дал девочке гриб – боровичок?
- Что случилось дальше?
- Вспомните, с каким кувшинчиком вернулась девочка домой?
- Что дома мама сделала с земляникой?

Проводится игра « Приготовим вкусное варенье»

Предлагаем картинки с различными ягодами, играющие говорят какое варенье готовят из этих ягод (клубника – клубничное ...)

Проводится игра « Скажи иначе»

- Попробуйте изменить предложения по образцу:

в лесу поспели ягоды – поспевшие в лесу ягоды).

- Земляника спряталась под кустом -...(спрятавшаяся под кустом земляника) собирающая
- Девочка собирает землянику - ... (собирающая землянику девочка).
- Появился из – под земли лесовичок - ... (появившийся из-под земли лесовичок).
- Девочка играет на дудочке - ...(играющая на дудочке девочка).
- Девочка набрала кувшин ягод - ... (набравшая кувшин ягод девочка).

Знакомство с пословицами

- А сейчас послушайте пословицы, подумайте, подходят ли они к нашему мультфильму:

- Ради земляники земле надо поклониться.
- Ягодка земляника поспевает, ребятишек в лес созывает.
- Кто землянику в рот кладет, тот здоров круглый год.

Итог:

Где мы сегодня побывали? Какие собирали ягоды? Что можно из них приготовить? Можно ли собирать в лесу ягоды до последней ягодки? Почему?

Активная и сознательная помощь родителей значительно сокращает сроки работы над улучшением речи детей и дает положительные результаты. Были получены показатели, по которым можно судить об эффективности мультипликации в обучении детей. У дошкольников отмечается улучшение речи, словарный запас расширяется. Дети усваивают грамматические конструкции, у них повышается уровень речевых возможностей. Они правильно употребляют эти конструкции в структуре предложений.

Таким образом, к школьному возрасту, дети овладевают в основном всей сложной системой практической грамматики.