****

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

**муниципального казённого дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детского сада комбинированного вида №19**

**на период 2020 – 2025 г.**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19

(МКДОУ д/с комбинированного вида № 19)

Тульская область, г. Узловая, ул. Суворова, д.12а,

ул. 14Декабря, д.28б

СОГЛАСОВАНА

Заместитель председателя комитета образования Узловский район

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С. Кононова

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

УВТЕРЖДЕНА

Заведующий

муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 19

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Андреева

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

2020 г.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………...1. Паспорт Программы ……………………………………………………2. Информационная справка ………………………………………………3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ д/с комбинированного вида № 19…………………………………….. 3.1. Анализ профессионального уровня педагогов…………………… 3.2. Качество образовательного процесса……………………………… 3.3**.**Взаимодействие с родителями…………………………………….. 3.4Сведения о состоянии предметно-пространственной среды……… 3.5 Анализ системы управления………………………………………. 3.6 Определение возможных путей решения проблем……………….4**.** Концепция развития ДОУ …………………………………………….5. Ключевые ориентиры Программы развития…………………………..6.Содержание и направления по реализации Программы развития…….7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития……….8. Результаты и индикаторы эффективности работы……………………..9. Отслеживания результатов работы…………………………………….10. Финансовые условия реализации программы………………………… | 34101717182425262628283137384244 |

 **Введение**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МКДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества образования детей в МКДОУ д/с комбинированного вида № 19 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации.

***Основное предназначение программы***

* Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности в ДОУ и ресурсов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям с ОВЗ;
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения квалификационного уровня всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-развивающего процесса детского сада.

**Прогностичность**- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

* **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
* **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу);
* **разработка концепции образовательного учреждения**(миссии и философии ДОУ);
* **определение стратегических целей и задач**

 **1.Паспорт Программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития *МКДОУ д/с комбинированного вида № 19 «Шаг в будущее»*  на 20*20*–20*25*г.г. |
| Разработчики программы | Рабочая группа в составе, утвержденном *приказом МКДОУ д/с комбинированного вида 19от 22.09.2020г.№ 63/1**-Конякина С.В, заместитель заведующего по В.иМ.Р.**- Шалимова Н.А., учитель-логопед,* *- Данилина Н.В., педагог-психолог* |
| Координаторы | *Андреева Елена Ивановна*, заведующий *МКДОУ д/с комбинированного вида № 19* |
| Исполнители программы | Сотрудники  *МКДОУ д/с комбинированного вида № 19* |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | * [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/).
* "Конвенция о правах ребенка"
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420277810/).
* Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420219217/).
* Указ президента РФ В.В. Путина № 204 от 7.05. 2018 года. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-2О "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России.
* Закон Тульской области «Об образовании» от 30 сентября 2013 г. № 1989-ЗТО, принят Тульской областной Думой 26 сентября 2013г;
* [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/ZAP27UE3DK/) (ФГОС ДО).
* Приказ Министерства образования Тульской области от 02 июля 2013 № 601 «Об организации работы по обеспечению введения ФГОС ДОв образовательных организациях (учреждениях) Тульской области»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Росийской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565627315/).
* Устав МКДОУ д/с комбинированного вида № 19,утвержден Постановлением администрации МО Узловский район от 25.12.2019г. № 2066
 |
| Срок реализации программы развития | *5 лет*  |
| Основные этапы реализации программы развития | **Первый этап**: разработка документов, направленных на методическое, кадровое обеспечение развития образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.**Второй этап**: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.**Третий этап**: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| Цель программы развития | Создание оптимальных условий для функционирования ДОУ как открытого, современного, стабильно развивающегося учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.Достижение поставленной цели возможно путем решения задач, определенных с учётом основных направлений национального проекта РФ «Образование».  |
| Задачи программы развития | 1. Обновление содержания образования в рамках основных постулатов национального проекта РФ «Образование: модернизация форм и методов воспитания и обучения с использованием цифровых технологий, увеличение доли воспитательного аспекта в образовании детей.2.Обеспечение постоянного роста квалификационного уровня сотрудников ДОУ в соответствии с требованиями профстандарта.3. Обеспечение действенной поддержки семей воспитанников; заинтересованное участие родителей в деятельности ДОУ, повышение компетентности в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.4. Расширение спектра дополнительных востребованных образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ.5. Развитие системы кадетского воспитания в ДОУ: совершенствование работы по преемственности между ступенями кадетского воспитания.6.Совершенствование работы с детьми с ОВЗ в рамках функционирования групп комбинированной направленности в плане инклюзивного образования, выстраивания индивидуального образовательного маршрута.7.Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия ведения образовательного процесса, в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ.8. Эффективное использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.9.Обеспечение должной открытости и доступности деятельности дошкольного учреждения.10. Продуктивное сотрудничество с социальными партнерами с целью обеспечения должного качества образования в ДОУ.11.Модернизация деятельности консультативно-методического центра для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.12. Совершенствование системы воспитания детей в рамках современных требований. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Обновление содержания образования на 40%.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, достижение 80% уровня охвата воспитанников допобразованием. Поддержка семей и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей , в том числе, в рамках семейного воспитания. Охват родителей- 100%.Повышение уровня категорирования педагогов на 35 %.Эффективное использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов, увеличение арсенала компьютерной техники до 100 единиц (в т.ч. индивидуальные обучающие и демонстрационные планшеты, интерактивные столы). Развитая современная образовательная среда, обеспечивающая качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса, в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ- соответствие ФГОС ДО- 100%. |
| Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса , путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |
|  |  |
|  |  |

 **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСК**А

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности. Ребёнок при этом выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, что способствует развитию его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть современного педагогического процесса.

Программа развития призвана максимально реализовать базисные постулаты национального проекта РФ «Образование» в ДОУ.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом вышеуказанных причин. Становятся актуальными появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, обновление воспитательно-образовательного процесса.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

 Программа осуществляет три основные функции:

* очерчивает стратегию развития детского сада;

 • выделяет приоритетные направления работы;

 • ориентирует деятельность на конечный результат.

 Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ,

характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие результативности работы современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);

-Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ выпускника ДОУ.;

 - Определение стратегических целей и задач;

- Разработка плана мероприятий по реализации Программы развития;

- Практическое выполнение поставленных задач;

- Поэтапный анализ выполненной работы.

 **2. Информационная справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное наименование ДОУ | муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 |
|  | Юридический адрес | 301602, Тульская область, город Узловая, ул. Суворова д.12а. |
|  | Фактический адрес | 301602, Тульская область, город Узловая, ул. Суворова д.12а. (корпус 1), 301602, Тульская область, город Узловая, ул.14 Декабря, д.28б (корпус 2). |
|  | Учредитель | Муниципальное образование администрации Узловский район Тульской областиЮридический адрес:301600, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая, ул. Ленина, д. 1. |
|  | Лицензия | Серия/номер 0133/02855 от 16.11.15г., выдана Министерством образования Тульской области. |
|  | Телефон  | 8(48731) 5-89-09, 5-95-88 |
|  | Сайт  | [http://uzlovaya19.russia-sad.ru](http://uzlovaya19.russia-sad.ru/) |
|  | Электронная почта  | mkdouds19.uzl@tularegion.org |
|  | Социальное партнерство | МБУК Узловский художественно-краеведческий музей,МБОУ лицей им. И.И. Федунца, МУК Парк культуры и отдыха, Военно-патриотический клуб «Гвардеец**»** |

Детский сад введен в эксплуатацию в 1958 году (корпус 1) и в 1960 г. (корпус 2).

Здания детского сада по проекту рассчитаны на 4 группы каждое.

Территория детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников. На территории расположены 8 прогулочных участков и 4 спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются оригинальные клумбы и цветники.

За последние 5 лет проведены работы по ремонту фасадов зданий, замене всех окон на пластиковые, опиловке деревьев, укладке асфальта в рамках проекта «Народный бюджет» на сумму более 4 млн.руб.;

Режим работы .

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

В данный момент учреждение посещает 163 воспитанника.

Наименование групп:

- первая младшая общеразвивающей направленности – 26 детей,

- вторая младшая общеразвивающей направленности– 26 детей,

- средняя группа общеразвивающей направленности-28 детей,

-старшая (кадетская) группа общеразвивающей направленности- 23 ребенка,

- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности– 24

ребенка,

- старшая группа компенсирующей направленности – 11 детей,

-подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 11 детей

- старшая группа комбинированной направленности -15 детей

**Состояние материально-технической базы:**

В дошкольном учреждении имеются специализированные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для обеспечения комфортного и безопасного пребывания воспитанников.

* Музыкальный зал, спортивный зал оснащены музыкальными акустическими системами, стереосистемой, мультимедийными проекторами, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой; мягкими модулями, спортивным оборудованием, нестандартным физкультурным оборудованием;
* 2 медицинских кабинета с изоляторами и санузлом, оснащенные кварцевыми ультрафиолетовыми облучателями, рециркуляторами, напольными весами и т.д.
* Методический кабинет, содержащий в полном объеме материал для организации работы с детьми и работы по повышению профессионального уровня педагогов;
* Кабинет педагога-психолога (фотостудия)
* Мини-музей
* 2 кабинета учителя-логопеда
* Театральная комната
* Костюмерная с богатым выбором различных театральных костюмов;
* Кабинет заведующего МКДОУ д/с комбинированного вида №19;
* 2 пищеблока,
* 2 прачечных

 Кабинеты делопроизводителя и завхоза;

* Кабинет специалиста по закупкам.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью, имеется достаточное количество развивающего материала: дидактические игры, конструкторы, предметы для творчества.

**Интерактивное оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Ноутбук | 10 |
| Принтер | **2** |
| Телевизор | 4 |
| Плеер DVD | 4 |
| Акустическая система | 4 |
| Интерактивная доска | 7 |
| Фотостудия | 2 |
| Мультимедийный проектор | **3** |

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

**Обеспечение безопасности пребывания детей, сотрудников и родителей в ДОУ.**

 В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с УФСБ России по Тульской области и Управлением Росгвардии по Тульской области. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОНД и ПР по Узловскому, Киреевскому районам и г. Донской Тульской области и ПР ГУ МЧС России по Тульской области. В дошкольном учреждении установлена кнопка экстренного вызова, новая система автоматической пожарной сигнализации. Оборудованы системы видеонаблюдения и домофоны.

В штат сотрудников введен заместитель заведующего по безопасности образовательного процесса. С сотрудниками ДОУ систематически проводятся инструктажи по пожарной, антитеррористической безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций. Регулярно осуществляется совместные тренировки детей и сотрудников по отработке чрезвычайных ситуаций.

**Обеспечение доступности образовательного учреждения для детей-**

**инвалидов и детей с ОВЗ.**

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, за исключением инвалидов – колясочников.

В детском саду имеются 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, уголок тьютора с необходимым оборудованием для занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами :логопедические и дидактические столы, сухой бассейн, интерактивные доски, кресла-коконы, зонды для логопедического массажа и т.п.

Согласно паспорта доступности, категория учреждения -доступно условно, избирательно(О,У,С,Г)

**Состояния семей воспитанников, посещающих ДОУ**

Развитие образовательного учреждения немыслимо без активного участия в этом родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса. По результатам анкетирования родителей вновь поступающих детей было выявлено, что детский сад имеет высокий рейтинг в микрорайоне. Родителей удовлетворяют условия содержания детей в детском саду, комфортная обстановка и высокий уровень подготовки к школе. Показателен тот факт, что ДОУ возглавил рейтинг образовательных организаций Узловского района по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2019 году.

 Социологическая характеристика семей воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Общее кол-во семей | 180 | 163 |
| их них полных | 136 | 132 |
| неполных | 44 | 31 |
| многодетных | 5 | 5 |
| проблемных | 0 | 0 |
| опекунство | 0 | 0 |
| *Образовательный уровень* |  |  |
| оба родителя имеют высшее образование | 67 | 61 |
| 1 высшее – 1 среднее специальное | 58 | 55 |
| оба родителя имеют среднее специальное образование | 49 | 47 |
| 1 среднее специальное – 1 общее | 6 | 2 |
| оба родителя имеют среднее образования | 0 | 0 |

Анализ показывает, что контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, есть многодетные и неполные семьи.

 **Состояние и продуктивность методической работы.**

В дошкольном учреждении хорошо отлажена методическая система по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она нацелена на обеспечение эффективной реализации профессиональных возможностей, повышение творческого потенциала педагогов посредством организации разноуровневых объединений воспитателей и специалистов. Актуальность данной задачи заключается в том, что в детском саду значительно обновлен педсостав, поэтому активная работа ведется как с высокопрофессиональными специалистами, так и с молодыми и перспективными педагогами.

Данная система нацелена на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в осуществлении воспитательного процесса;

- активизацию и максимальное развитие творческого потенциала педагогов, его использование в решении задач воспитания дошкольников;

- обеспечение качественного ведения инновационной деятельности в системе воспитания детей.

 Одним из основных условий успешного выполнения поставленных целей является применение в работе с педагогами новых, более действенных форм и методов работы, способствующих развитию деловой активности, инициативы и творчества воспитателей и специалистов. Эффективно выстроена в ДОУ система наставничества. Так, на протяжении ряда лет в ДОУ существует «Мастер-клуб», целью которого является достижение истинного мастерства в педагогическом труде. Членами клуба являются педагоги высшей, и первой квалификационных категорий. На базе клуба функционирует «Мастер-школа» для молодых специалистов ДОУ.

 С целью обеспечения обратной связи, активизации процесса обучения педагогов, обеспечения самовыражения каждого; более глубокого изучения и целесообразного решения обсуждаемой проблемы, применяются деловые игры: позиционные, ролевые, организационно-деятельностные.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ.**

МКДОУ д/с комбинированного вида №19 полностью укомплектован

квалифицированными кадрами:

Администрация ДОУ:

Заведующий -1;

Заместитель заведующего по ВиМР – 1

 Заместитель заведующего по безопасности образовательного процесса-1

 Педагогический состав:

Всего - 20

Воспитатели – 13.

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед -2

 Инструктор по физической культуре – 1

Тьютор -1

Квалификационная категория педагогов:

-высшая квалификационная категория-25%

-первая квалификационная категория-5%

-соответствие занимаемой должности-70%

Образование :

Высшее педагогическое-43%

Среднее профессиональное педагогическое-57%

45% педагогов имеют награды:

20% Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

 40% Почётная грамота министерства образования Тульской области

5% -Нагрудный знак «Почетный работник общего образования».

**Взаимодействие с социальными институтами.**

В ближайшем окружении детского сада расположены: МБОУ лицей им. И.И. Федунца, МКОУ СОШ № 7, стадион Машзавод, детская поликлиника № 2, МУК «Парк культуры и отдыха», что способствует развитию взаимовыгодного сотрудничества с этими учреждениями и расширению условий оказания образовательных и оздоровительных услуг. В современных условиях реформирования образования, МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Одним из результатов её жизнедеятельности является успешное взаимодействие с социумом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные учреждения** |  **Формы сотрудничества** |
| МБУК Узловский художественно-краеведческий музей  | - проведение экскурсий, открытых занятий, праздников на базе музея, квест-игр- организация мини-выставок из фондов музея на базе ДОУ;- оказание методической и практической помощи работниками музея в области музейной педагогики. |
| **МБОУ лицей им. И.И. Федунца** | - изучение опыта работы по развитию социально-личностной сферы младших школьников с целью выработки путей преемственности ДОУ и начальной школы;- проведение экскурсий для младших школьников в мини-музее ДОУ;-проведение, досуговых мероприятий, Дней открытых дверей;-организация выставок;- сотрудничество в рамках функционирования кадетских групп. |
| **МУК Парк культуры и отдыха**  | -проведение праздников, спортивных мероприятий, - проведение Зарниц |
| **Военно-патриотический клуб «Гвардеец»**  | - изучение опыта патриотического воспитания;-проведение военно-спортивных мероприятий |

В рамках кадетского движения налаживаются связи кадетской группы с Тульским суворовским училищем.

Таким образом, окружающие условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

**Проблемное поле.**

При успешном координационном взаимодействии требуется расширение и совершенствование делового партнёрства с социальными институтами.

**3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного**

**учреждения.**

**3.1** **Анализ профессионального уровня педагогов.**

Педагоги МКДОУ д/с комбинированного вида №19 постоянно повышают квалификационный уровень посредством самообразования, участия в районных методических объединениях, региональных и всероссийских мероприятиях (конференциях, семинарах, педагогических мастерских), в конкурсах профессионального мастерства, проходят обучение квалификации на базе Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области.

Результативный опыт работы педагогов дошкольного учреждения успешно транслируется на всероссийском и региональном уровнях, в том числе посредством публикаций в периодических изданиях.

На протяжении многих лет детский сад результативно работает в статусе региональной базовой площадки при ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по проблеме «Организация образовательного процесса в ДОО, направленного на речевое и познавательное развитие детей с ОВЗ».

В детском саду хорошо развита практика наставничества.

Созданные в дошкольном учреждении условия для развития профессионального потенциала педагогов позволяют повысить качество образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие детей, совершенствование базовых личностных компетенций, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт для обучения в школе всех детей нашего учреждения.

Анализ кадрового состава педагогов в течение 2015 - 2020 годов показывает, что положительная динамика количественных и качественных показателей профессионального уровня педагогов неуклонно растет, но не достигла планируемых результатов. Это связано с тем, что состав педагогов учреждения за последние несколько лет значительно поменялся. Молодые сотрудники не имеют достаточного опыта работы, но обладают хорошим творческим потенциалом, стремлением к профессиональному росту.

**Проблемное поле:**

В дошкольном учреждении - хороший кадровый потенциал. И, при условии модернизации форм работы и активном наставничестве педагогов-профессионалов возможен выход молодых специалистов на высокий квалификационный уровень, в рамках нацпроекта РФ «Образование».

**3.2. Качество образовательного процесса.**

Ведущим компонентом дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности.

 Реализация данного компонента обеспечивается в процессе реализации основными образовательными программами дошкольного образования.

Детский сад реализует Основную   образовательную программу дошкольного образования   в группах общеразвивающей  направленности, разработанную на основе:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2019г.;

- парциальной программы «Азбука общения» под редакцией Л. М. Шипицыной. 2003год, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации;

 - рабочей программы «Развитие эмоциональной сферы детей с речевыми нарушениями с помощью музыкальных занятий» Т. П. Лукьяновой, 2003 год, рекомендованной к использованию в практике дошкольных учреждений Психологическим институтом Российской академии образования г. Москвы.

***В группах компенсирующей направленности*** реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, обязательная часть которой разработана на базе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой , 2019 г.

***В группе комбинированной направленности*** используется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанная на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, 2017 г.

В детском саду успешно реализуется **приоритетное направление ДОУ – социально-коммуникативное развитие детей.** С целью эффективной работы в данном направлении реализуется Воспитательная система МКДОУ д/с № 19на период 2019- 2025 г.г., имеющая цель – развитие у дошкольников социальной компетентности, включающей устойчивое, эмоционально окрашенное представление о себе, нравственных и культурных ценностях; формирование знаний, умений и взглядов, адекватных будущему участию гражданина в социальной жизни общества.

В рамках совершенствования воспитательной работы в ДОУ в 2016 году была создана кадетская группа «Надежда России». Основная цель работы с детьми данной группы -создание первоначального базиса для подготовки юного гражданина к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. В процессе обучения и воспитания у дошкольников закладывается основа для формирования новой модели поведения – гражданина своей страны, патриота малой Родины. Воспитанники данной группы принимают участие в параде юнармейцев, в военной Зарнице. Кадеты совершают поездки в парк «Патриот», Тульский музей оружия, проводят встречи с ветеранами и участниками боевых действий. Визитной карточкой группы стало проведение кадетских балов.

В целях обеспечения качественной системы планирования воспитательно - образовательного процесса, сбалансированности образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности, в ДОУ применяется развернутый перспективно- тематический план на все возрастные группы «Общество и культура», в котором полностью прописана непосредственно- образовательная деятельность всех дисциплин, деятельность вне НОД. Отраден тот факт, что в основе плана лежит комплексно-тематический принцип планирования, что соответствует требованиям ФГОС ДО. В целях качественного осуществления воспитательно - образовательного процесса по социально- личностному развитию детей, в дошкольном учреждении собраны картотеки нравственно- этических бесед, этюдов, «ситуационных задачек», игр Тульского края, сценариев праздников и досугов с участием родителей.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным, календарным учебным графиком, расписанием НОД и др.

 Суммируя вышеизложенное, необходимо констатировать, что в дошкольном учреждении процесс воспитания дошкольников находится на высоком качественном уровне, однако требует модернизации в свете современных требований. С этой целью, на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", в ДОУ будет создана Программа воспитания, в основе которой будет положена отлично себя зарекомендовавшая Воспитательная система детского сада.

 Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей строится в МКДОУ в трех направлениях:

 специально организованное обучение (НОД);

− совместная деятельность педагогов и детей;

− самостоятельная деятельность детей.

Эффективно используются традиционные и современные **методы обучения детей**, в их числе:

- ***методы гуманной дидактики*** – ненасильственное обучение детей, основанное на развитии познавательного интереса, широком применении игровых методов и приемов;

- ***интегративный метод обучения*** (регулярное проведение непосредственно образовательной деятельности, где в основу положен принцип интеграции образовательных областей; использование музыкотерапии, проектной деятельности);

- ***методы музейной педагогики***, включающие в себя методы практического манипулирования с предметами, самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;

***- методы, основанные на применении современных информационно-коммуникационных технологий*** (компьютерные презентации, видеоэкскурсии, мультуроки).

В детском саду открыт доступ к сети Интернет, имеется собственный сайт, страницы в сети «Одноклассники» - «Детский сад № 19» и «ВКонтакте» - «Планета детства».

Однако, современные информационные ресурсы еще не в полной мере используются в воспитательно-образовательном процессе, что отрицательным образом влияет на качество образовательного процесса в ДОУ. Нередко педагоги ограничиваются подбором иллюстративного материала к НОД, применением традиционных методов обучения воспитанников. Низкий уровень информативно коммуникативных технологий компетенции у некоторых педагогов тормозит формирование элементарных ИКТ компетенций и у детей.

На протяжении последних лет ведется поступательная работа по совершенствованию работы с одаренными детьми в ДОУ. Улучшилось качество индивидуальной и дифференцированной работы с воспитанниками, повысился уровень координационного взаимодействия специалистов и воспитателей по данному вопросу. Как результат – постоянные призовые места воспитанников ДОУ в районных конкурсах детского творчества

Районная познавательная викторина для детей старшего дошкольного возраста «Самый умный-2020»- 1 место.

* Районный фестиваль детского творчества "Маленькие чудеса"-2019 в номинации "Песенное творчество" - 3 место
* Районный фестиваль детского творчества "Маленькие чудеса" -2019 в номинации "Танцевальное творчество" - 2 место
* Районный фестиваль детского творчества "Болдинская осень"-2019 - 1 место
* Районный конкурс "Самый умный"2019 - 2 место
* Районный конкурс рисунков-2019, посвященный  освобождению города Узловая от немецко-фашистских захватчиков -1 место

Результатом грамотно скоординированной работы в организации воспитательного процесса является победа дошкольного учреждения в муниципальном конкурсе воспитательных систем образовательных организацийв 2019 году.

Следует обозначить качественную работу воспитателей по подготовке детей к школе, которая была отмечена родителями, педагогом-психологом - 100% детей готовы к школе. Важно то, что дети, идущие в школу активны, уверенны в себе коммуникабельны, легко входят в контакт со взрослыми и сверстниками, у них хорошо сформирована культура поведения.

Выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

**Проблемное поле.** Неполный арсенал компьютерной техники, недостаточный уровень владения ИК технологиями у некоторых педагогов.

***Коррекционно-развивающая деятельность.***

В ДОУ созданы все необходимые условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. На данный момент функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и группа комбинированной направленности , которую посещают дети-инвалиды с нарушениями психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется под руководством воспитателя группы в тесной взаимосвязи с учителями-логопедами, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, родителями.

 Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей ребенка с ОВЗ. Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в дошкольном возрасте — это игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Планирование воспитательно-образовательного процесса построено на комплексно-тематическом принципе, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми.

 В работе с детьми с детьми с ОНР музыкальный руководитель успешно применяет рабочую программу Лукьяновой Т.П. «Развитие эмоциональной сферы детей с ОНР с помощью музыкальных занятий», получившую рецензию Психологического института РАО г. Москвы. В данный момент программа апробируется и в работе с детьми- инвалидами . Благодаря использованию данной программы, значительно уменьшается искажение эмоциональных проявлений у детей с ОВЗ, совершенствуется умение воспитанников управлять своим эмоциональным состоянием.

В этом учебном году велась успешная работа по организации дополнительного образования детей с ОНР в рамках кружка «Мир в объективе» по привлечению воспитанников к искусству фотографии. Опыт работы руководителя кружка широко транслируется на районном и областном уровнях.

***В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК***), куда входят такие специалисты как педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, что позволяет осуществлять комплексное диагностико – коррекционное, психолого– педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих нарушения в развитии, психических процессов, эмоционально-личностной сферы.

**Проблемное поле .**

Требуется корректировка и совершенствование рабочей модели образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях инклюзивной практики в группе комбинированной направленности.

Необходимо разработка содержательного блока взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидами в Программе воспитания ДОУ , обновление адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**Охрана и укрепление здоровья воспитанников**

Особое внимание в детском саду уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, педагогов, специалистов, старшей медицинской сестры. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

 развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

-применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;

-взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

 Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Изучение показателей здоровья показывает, что преобладают дети 1 и 2 группы здоровья. Анализ здоровья дошкольников и причины заболеваемости говорит о том, что в ДОУ приходят «тепличные дети», с ослабленным иммунитетом на старте. В основном процент заболеваемости дают дети адаптационной группы (1 младшей).

Информационная, просветительская работа с родителями и физкультурно-оздоровительная работа с детьми, проводимая в МКДОУ по укреплению здоровья детей, дает ощутимые результаты: прослеживается стабильность в показателях здоровья дошкольников, их высокий уровень физических навыков. В детском саду разработана система закаливающих мероприятий.

В перечень оздоровительных и медицинских услуг входят:

- гигиенические процедуры,

- С-витаминизация третьего блюда,

-кварцевание групп,

- обеззараживание воздуха с помощью дезаров,

луко- чеснокотерапия в эпидемический период и т.д.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов Ежегодно в детском саду организуются Праздники Здоровья, спортивные эстафеты с участием пап и мам, соревнования различной направленности.

(«День здоровья», «Мой папа-защитник», «В гостях у Айболита», «Осенний переполох», «Зимние игры и забавы», и др.). Дети ежегодно участвуют в районной Спартакиаде детей дошкольного возраста.

 Медицинское обслуживание детей осуществляют медицинские работники ГУЗ «Узловская районная больница» в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и образования. ДОУ предоставляется медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности, имеющее лицензию на право осуществления медицинской помощи.

Новыми формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, в том числе, в кадетской группе, стало проведение игры «Летняя Зарница» и спортивных квестов.

**Дополнительное образование в ДОУ**

**В детском саду функционирует кружок «Мир в объективе**, цель которого –развитие эмоциональной и коммуникативной сфер старших дошкольников через приобщение к искусству фотографии. Посещают кружок дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, поскольку именно эти воспитанники больше всего нуждаются в развитии таких черт характера, как усидчивость, собранность, коммуникабельность. Посредством приобщения к искусству фотографии, у дошкольников развивают эмоциональное восприятие окружающего мира, уверенность в себе, художественный вкус.

Кружок по обучению чтению «Златоустия» ведут учителя-логопеды в группах общеразвивающей направленности.Дети знакомятся с миром букв и звуков, учатся чтению, у детей совершенствуются навыки культуры общения, расширяется разговорный словарь.

На данный момент, в связи с приходом в детский сад специалистов, имеющих дипломы педагога дополнительного образования, решается вопрос об открытии новых кружков при благоприятной эпидемиологической обстановке.

***Проблемное поле.***

В дошкольном учреждении есть условия и потенциал для расширения спектра оказания дополнительных услуг, в том числе, с целью реализации нацпроекта РФ «Образование».

**3.3 Взаимодействие ДОУ с родителями**

**(законными представителями) несовершеннолетних воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Процесс взаимодействия с родителями в нашем детском саду построен на дифференцированной основе. Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений.

По результатам наблюдений, бесед, анкетирования мы выделяем следующие типы семьи:

1. оптимальная;

 2. проблемная семья

К проблемным семьям относятся: семьи с детьми-инвалидами;

− многодетные семьи;

− неполные семьи;

−малообеспеченные семьи;

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к качеству предоставляемых услуг ДОУ, большое желание дать ребенку хорошее образование.

По результатам мониторинга 100% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения и т.д.. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы.

92% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям.

95% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

В работе с родителями активно применяются современные методы, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий. Это видео консультирование, онлайн- общение посредством Скайп, электронной почты. Продуктивное взаимодействие посредством мессенджеров, через социальные сети показало свою эффективность, особенно в последнее время. У дошкольного учреждения, помимо своего сайта, 2 официальные группы в Одноклассниках и В Контакте. Сотрудники выкладывают фото проводимых мероприятий, с родителями обсуждаются проблемы воспитания детей.

Свою эффективность показали вовлечение родителей в проведение благотворительных ярмарок в ДОУ, активное участие пап и мам в выставках детского - родительских работ, в конкурсах различного уровня.

***Проблемное поле.***

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в онлайн- мероприятиях, в управлении ДОО.

**3.4. Сведения о состоянии предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована в соответствии с современными требованиями, оборудована с учетом безопасности, возрастных особенностей детей, состояния их здоровья и образовательных потребностей.

 В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В группах оформлены уголки **– микроцентры** для самостоятельной деятельности детей: - игровой и познавательные центры, центр физической культуры, изобразительного искусства, экспериментирования и т.д.

Оборудован по последнему слову техники и крайне востребован кабинет педагога-психолога.

Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников: мини - музей «Изба тульского мастера» с подбором предметов обихода, обрядовых кукол, изделий различных промыслов Тульского края; театральная комната, успешно трансформируемая в психологический, либо познавательный центры, мульт-класс для интерактивных занятий.

Однако, на данный момент, учебные зоны не достаточно оснащены интерактивным оборудованием (столы, планшеты), не достает специальной мебели для детей с ОВЗ и инвалидов, современного игрового и спортивного оборудования на территории детского сада.

**Проблемное поле.**

Предметно-пространственная среда еще не в полной мере соответствует принципам сменяемости и мобильности, не всегда обеспечивает привлекательность и всестороннее развитие детей в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Необходимо способствовать развитию современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса, в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

**3.5.Анализ системы управления**

В детском саду хорошо отлажена система управления и руководства ДОУ, вобравшая в себя демократизацию форм и методов работы с коллективом, создание атмосферы гласности и доверительности. Проводится довольно подробный анализ всех сторон деятельности ДОУ с использованием количественных и качественных характеристик. Планирование осуществляется на основе глубокого анализа. Эффективно используются принципы индивидуализации и дифференциации в работе с кадрами.

 Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения (заведующий). В детском саду преобладает демократический стиль управления, эффективно используется делегирование полномочий,

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников ДОУ по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей и работников, в детском саду созданы: совет родителей, первичная профсоюзная организация.

Однако, активность родителей в делах управления ДОУ минимальна.

**Проблемное поле.**

Недостаточное участие родительской общественности в решении управленческих вопросов деятельности дошкольного учреждения.

**3.6. Определение возможных путей решения проблем**

 Современные тенденции, возникающие в обществе и образовании, ориентируют практику дошкольного образовательного учреждения на максимальное личностное и интеллектуальное развитие дошкольников, обеспечивающее физическое и психо-эмоциональное благополучие детей. В связи с этим, всё острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса ДОУ и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования

***Таким образом, исходя из вышеизложенного, определены наиболее актуальные проблемами ДОУ :***

* Содержание образования требует обновления в свете изменений законодательства в области образования и реализации национального проекта «Образование».
* Недостаточная вовлеченность родителей в образовательную и организационную деятельность образовательного учреждения.
* Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
* Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг при имеющемся потенциале
* Неэффективное использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов
* Необходимость обогащения и усовершенствования развивающей предметно-пространственной среды.
* Условия ДОУ на сегодняшний день не в полной мере соответствуют требованиям «Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Приказ Минобрнауки России № 1309 от 9.11. 2015 г.).
* Детский сад не в полной мере учитывает образовательный потенциал социума.

*Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.*

Программа развития на 2020-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

*Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы детского сада требует создания такой Программы развития, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с учетом современной образовательной политики, ориентированной на новое качество образования. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне образовательную программу. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса.*

 *В ДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы не имеем описанного уровня развития, но считаем, что у нас есть все основания для развития имеющегося потенциала.*

 *Обеспечение разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения*

 **4. Концепция развития ДОУ**

***Построение современного детского сада для современных детей и их родителей.***

***Мобилизация сил и возможностей образовательного учреждения по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.***

 **5.Ключевые ориентиры Программы развития:**

 **миссия, цели, задачи, этапы реализации.**

**Миссия дошкольного учреждения**

Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых. Максимально полная и продуктивная реализация основных направлений нацпроекта РФ «Образование» в рамках дошкольного учреждения.

***Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:***

* эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
* создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
* усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* повышение профессионального мастерства педагогов.

Ценность инновационного характера Программы развития ДОУ заключается в сохранении позитивных достижений детского сада, внедрении современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Основным приоритетом является повышение качества образования в ДОУ посредством исполнения актуального национального проекта РФ «Образование».

**Философия жизнедеятельности** МКДОУ

Философия – это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Принятая нами философия обеспечивает выполнение миссии детского сада. К ценностям детского сада относятся:

К ценностям детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ и между педагогами и учителями школы.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать− педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги−нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах

Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и− эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых *программ и проектов.*

Традиции и стили семейного и общественного воспитанияявляются для− нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

**Раздел 6 Содержание и направления по реализации программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления программных****мероприятий,****инновационные****проекты** | **Сроки****реализации** | **Исполнители** |
| 1.**Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования** **Проект «ВСОКО»** |
|  |
| 1. | Разработка и реализация проекта«ВСОКО»(внутренняя система оценки качества образования) | 2021-2025 г.г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа |
| 2. | Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов по реализации Программы развития | 2021-2022 | Заведующий |
| 3. | Освоение новых способов применения информационных технологий в образовательном и управленческом процессах .Активное пополнение банка электронных документов в образовании (диагностики, планирование, организация детской деятельности) | 2020-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМРПедагоги |
| 4. | Мониторинг качества реализации программы развития  | Ежегодно | Заведующий |
| 5. | Совершенствование диагностических материалов,позволяющих контролироватькачество образования и ФГОС в рамках «ВСОКО» | 2022-2023 | Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа |
| 6. | Корректировка системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП и АООП ДО | ежегодно | Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели |
| 7. | Разработка и реализация рабочих программ по дополнительному образованию начального технического творчества и художественно-эстетической направленности  | 2021-2022 | Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели |
| 8. | Оптимизация условий для развития одаренности детей.Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУпо вопросам выявления и развития детской одаренности | 2021-2022 | Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели |
| 9. | Пополнение методической базы циклами проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий. | 2020-2023 | Зам. зав. по ВМРПедагоги |
| 10. | Мониторинг состояния системы дополнительного образования. | постоянно | Заместитель заведующего по ВМР |
| 11. |  Разработка Программы воспитания ДОУ. | 2021г. | Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа |
| **2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.****Проект «РППС» (развивающая предметно-пространственная среда)** |
| 1. | Комплексная экспертиза РППС | 2020-2021 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа |
| 2. | Приобретениенового компьютерного оборудования дляреализации образовательныхобластей в соответствии свозрастными и гендернымиособенностями дошкольников, согласно требованиям ФГОС ДО | 2020-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, , специалист по закупкам,  |
| 3. | Оснащение образовательногопроцесса учебно- методическимикомплектами, дидактическимипособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности | 2020-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 4. | Обновление РППС натерритории ДОУ новым оборудованием для различных видов деятельности, в.ч., обеспечение творческого развития воспитанников. | 2021-2025 | Заведующий, заместители заведующего поВМР, безопасности образовательного процесса, специалист по закупкам, завхоз |
| 5. | Создание безопасной и комфортной развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на территории и в зданиях ДОУ : специальные тренажеры и техника, мебель для проведения обучающих занятий, компьютерное оборудование для обеспечение эффективной коррекционно-развивающей работы. | 2021-2024г.г. | Заведующий, заместители заведующего по, ВМР, по безопасности образовательного процесса |
| 6. | Пополнение базы Лего-конструкторов для пополнения центров технического творчества | 2020-2023 | Заведующий, заместитель зав. по ВМР, специалист по закупкам |
| 7. | Модернизация и совершенствование спортивных и игровых площадок дошкольного учреждения в соответствии с техническим регламентом «О безопасности оборудования для детских игровых площадок» . | 2020-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по безопасности образовательного процесса, завхоз |
| **3. Повышение квалификационного уровня педагогов в рамках требований нацпроекта РФ «Образование».****Проект «Педагог-мастер»** |
| 1. | Анализ соответствия квалификационного уровня педагогов основным требованиям профессиональных стандартов в ДОУ. | 2020-20215 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 2. | Разработкадиагностических карт профессионального мастерства иопределение личных потребностей сотрудников в обучении.Составление индивидуальных планов повышенияквалификации работников ДОУ. | ежегодно | Заместитель заведующего по ВМР |
| 3. | Совершенствование наставничества, тьюторского сопровождениядля профессионального становления молодых специалистов | 2020-2023 | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 4 | Повышение уровня владения педагогами ИК-технологиями, в том числе дистанционными. (Мастер- классы, взаимопросмотры, открытые занятия.) | 2020- 2023 | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 5. | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на муниципальном ,региональном, областном уровнях, а также через конкурсы профессиональногомастерства, участие в конференциях. Публикации в профессиональных изданиях в СМИ, официальном сайте ДОУ. | 2020-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 6. | Разработка и реализация плана мотивирования истимулирования инновационной деятельности педагогов,профилактики профессионального выгорания, стремления кповышению своей квалификации. | 2020-2021 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 7. | Совершенствование процесса подготовки педагогов к аттестации: мотивирование к повышению квалификационного уровня, продуктивное сопровождение в межаттестационный период. | постоянно | Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа |
| 8 | Обеспечение эффективности взаимодействия педагогов и специалистов в условиях группы комбинированной направленности. Повышение квалификации педагогических работников ДОУпо вопросам коррекционного образования. | 2020-2022 | Заместитель заведующего по ВМР |
| **4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего  поколения****Проект «Мы вместе»** |
| 1. | Разработка обновленной модели взаимодействия с социумом и школой | 2021-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 2. | Разработка действенных планов работы с социальными партнерами | Ежегодно | Заведующий |
| 3. | Совместные круглые столы по проблемам преемственности образования МКДОУ д/с комбинированного вида № 19 и МБОУ лицея, в том числе и по преемственности кадетского воспитания. Создание единой программы воспитательной направленности «Юный кадет» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. | По плану | Заведующий, директор |
| 4. | Освещение совместной работы наофициальном сайте учреждения, вСМИ | 2020-2025 | Заместитель заведующего по ВМР |
| 5 | Организация познавательной и досуговой деятельности с участием социальных партнеров | 2020-2025 | Заведующий, директор |
| 6. | Создание и развитие новых координационных связей с социальными институтами в рамках кадетского движения: УТО РООВИ "Саланг", Тульское суворовское военное училище, Тульский государственный музей оружия ;В рамках коррекционно-развивающей работы- Центр психолого-педагогической и социальной помощи «Надежда», г.Тула. | 2021-2023 г.г. | Заместитель заведующего по ВМР |
| **5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем образования дошкольников, развитие партнерства и сотрудничества с семьями воспитанников.****Проект «Партнерство и сотрудничество с семьей»** |
| 1 | Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи. | 2020-2022 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 2. | Создание плана работы с родителями одаренных детей | 2021 г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 3. | Совершенствование модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы сопровождения родителей детей с проблемами здоровья | 2020-2022 г.г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 4. | Модернизация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, консультированию родителей по вопросамразвития и образования детей раннего возраста , в том числе, в рамках КМЦ – использование новых форм работы, расширения спектра онлайн-взаимодействия в условиях реализации нацпроекта РФ «Образование». | 2020-2022 г.г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 5. | Использование и активизация форм взаимодействия с родителями с использованием современных мессенджеров. Повышение цифровой грамотности родителей и сотрудников в данном вопросе. | 2021-2023 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 6. | Проведение систематическойработы (анкетирование, опрос) по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. | 1 раз в 6 месяцев | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 7. | Обеспечение востребованности и привлекательности работы официального сайта ДОУ, увеличение форм обратной связи. | 2020-2023 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 8. | Привлечение родителей к участию в детско-родительских конкурсах, выставках, акциях, в том числе организованных в онлайн формате. | постоянно | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |

|  |
| --- |
| **6.Модернизация воспитательно-образовательного процесса в плане раскрытия потенциала каждого воспитанника, обеспечение самореализации ребенка в разных видах деятельности. Увеличение доли дополнительного образования в целях решения задач национального проекта РФ «Образование».****Проект «Я- личность!»** |
| 1.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, исходя из возможностей ДОУ:- открытие кружка «В ритме танца» по хореографии- создание кружка робототехники | 2021-2023 г.Г. | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 2.Продуктивное применение в воспитательно-образовательном процессе новых технических средств, в том числе на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ и инвалидами (компьютерные столы, планшеты, вибромассажеры и т.д.).  | 2020-2025 | Заведующий, заместители заведующего по, ВМР, педагогию |
| 3.Смещение приоритетов в образовании детей с дисциплинарной модели на личностно-ориентированную (по запросам и интересам детей), согласно ФГОС ДО. Совершенствования и модернизация планирования ВОП | 2022-2023 | заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 4.Совершенствование системы планирования продуктивного координационного взаимодействия специалистов и воспитателей ДОУ в работе с детьми с ОВЗ инвалидами в условиях группы комбинированной направленности. Обеспечение должного взаимодействия с центрами по работе с детьми с проблемами здоровья, изучение опыта работы. | 2021-2025 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| 5 Совершенствование индивидуальной воспитательной работы с дошкольниками в рамках современных требований. Модернизация приоритетного направления социокультурного развития детей . | 2021-2024 | заместитель заведующего по ВМР, педагоги |

**Раздел7. Результаты и индикаторы эффективности работы**

Результатом эффективности работы Учреждения может считаться:

* Обеспечение доступности качественного образования в соответствии ФГОС;
* Повышение качества образования, повышение конкурентоспособности и имиджа Учреждения, сохранение высокого рейтинга среди дошкольных учреждений;
* Функционирование Учреждения как открытой, динамичной развивающей системы, обеспечивающий свободный доступ ко всей необходимой информации о деятельности;
* Обеспечение преемственности дошкольного образования и начального школьного образования, преемственности всех специалистов детского сада в вопросах воспитания и образования детей;
* Рост инновационного потенциала Учреждения (функционирование Учреждения в режиме базовой площадки)
* Повышение активности родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
* Сохранение отсутствия ситуации травматизма, нарушение законодательства Российской Федерации, отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов;
* Соответствие материально-технической базы Учреждения требованиям международных стандартов качества.
* Четкое выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
* Динамика изменения качества образования образовательной организации.

**Индикаторы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование направлений** | **Критерии эффективности** | **Планируемый результат** |
| **2020** | **2025** |
| **Проект ВСОКО** | 1.Выполнение требований действующего законодательства 2.Обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДОУ. 3.Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества образования (НСОКО)  4.Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг5.Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.  6.Уровень готовности детей к школе 7.Доля старших дошкольников задействованных в различных мероприятиях учреждения, города, района 8.Качество реализации индивидуальной адаптированной ОП ДО ребенка - инвалида | **100%****40%****80%****80%****90%****96%****40%****75%** | **100%****80%****100%****100%****100%****100%****80%****100%** |
| **Проект РППС** | 1. Выполнение требований и норм СанПиН 2. Выполнение Требований Госпожнадзора3. Выполнение современных требований безопасности и антитеррористической защищенности 4. Оснащенность внешней пространственной среды Учреждения 5. Насыщенность внутренней предметно- пространственной среды в соответствии ФГОС 6Доступная среда7.Обеспечение высокоскоростного интернета в соответствии с региональными показателями нацпроекта – 100 Мбит/с (удержание на заявленном уровне).8.Доля использования отечественного программного обеспечения в дошкольном учреждении:- установка отечественных операционных систем на компьютерном оборудовании ДОУ- использование отечественных интернет- браузеров;- применение отечественных средств антивирусной защиты (удержание на заявленном уровне);- использование отечественных почтовых приложений (удержание на заявленном уровне);- применение отечественных справочно- правовых систем (удержание на заявленном уровне) | **100%****100%****40%****70%****80%****40%****100%** **23%****45%****100%****100%****100%** | **100%****100%****100%****90%****100%****80%****100%****100%****100%****100%****100%****100%** |
| **Проект «Педагог-мастер»** | 1.Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий).2.Соответствие квалификации работников занимаемым должностям, профстандарту в условиях реализации нацпроекта РФ «Образование».3.Удельный вес педагогов имеющих квалификационные категории 4.Доля педагогов, зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах. 5.Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня 6.Рост числа публикаций педагогов в Профессиональных изданиях по различным проблемам | **100%****80%****25%****30%****10%****30%** | **100%****100%****60%****90%****60%****60%** |
| **Проект «Мы вместе»** | 1.Качество реализации планов совместной работы с социальными партнерами. | **80%** | **100%** |
| **Проект «Партнерство и сотрудничество с семьей»** | 1.Доля вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОУ.2. Уровень удовлетворенности родителей досуговой деятельностью в ДОУ. | **45%****90%** | **80%****100%** |
| **Проект «Я- личность!»** | 1. Уровень качества образования2.Охват детей дополнительным образованием, согласно прогнозам нацпроекта РФ «Образование».3. Доля воспитанников, ставших победителями и призерами районных и областных конкурсов | **75%****21%****5%** | **100%****80%****20%** |

 **Механизмы реализации программы**

Общий контроль за реализацией мероприятий рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Педагогическим советом учреждения. Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет творческая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ. Основные участники реализации Программы (коллектив ДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей. Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании коллектива и заседаниях родительского комитета.

***Заведующий ДОУ*** несет полную ответственность за реализацию Программы развития, за несвоевременное и некачественное исполнение мероприятий, помимо этого:

 - Отвечает за выработку стратегии управления;

− Выполняет подбор и расстановку кадров;

− Контролирует работу коллегиальных органов учреждения.

− Осуществляет финансовое обеспечение Программы развития.

− Проводит контроль реализации системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

- Представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;

**Раздел 9 Отслеживание результатов работы, регулирование и корректировка «Программы развития детского сада №19 на 2020-2025 г.г.**

 Важнейшей составляющей эффективности реализации «Программы развития детского сада» является постоянная рефлексация результатов работы с последующей коррекцией негативных изменений в воспитательно-образовательном процессе.

Мы разработали мониторинг отслеживания реализации программы развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление мониторинга** | **Методы сбора информации** | **Ответственные**  | **Периодичность** | **Контрольный орган** |
|  | Проект «ВСОКО», | Мониторинг качества реализации программы развитияИсследование на основе ВСОКО | заведующий зам. зав. по В и МР | Постоянно | Педагогический совет Общее собрание |
|  | «Мы вместе» | Анализ форм эффективного взаимодействия | заведующий зам. завед. по В и МР | Постоянно | Педагогический совет, круглый стол |
|  | «Партнерство и сотрудничество с семьей» | Анкетирование родителей, беседа с родителями, анализ планов по работе с родителями, оперативный, тематический, комплексный контроль, анализ проведенных мероприятий беседы со специалистами организаций, сотрудничающими с ДОУ, анализ документации, анализ проведенных мероприятий | заведующий зам. завед. по В и МР | 2 раза в год 1 раз в год | Педагогический совет, индивидуальные беседы, консультации. |
|  | Проект «»РППС» | анализ условий, оперативный, тематический, комплексный контроль | заведующий зам. завед. по В и МР | 2 раза в год | Педагогический совет, круглый стол |
|  | Проект «Я-личность!» | Анализ наблюдений педагогического процесса, диагностика педагогов, анкетирование педагогов, анализ планирования воспитательно-образовательного процесса, анализ педагогической деятельностиоперативный, тематический, комплексный контроль | зам. завед. по В и МР | постоянно | Педагогический совет |

**9.Финансовые условия реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Статья расходов | В рублях |
|  2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| ФЗ «Об образовании в РФ» |
| заработная плата | 14798316,43 | 14798316,43 | 15000000 | 13292300 |
| Местный бюджет |
| заработная плата | 4469092,00 | 4469092,00 | 5875300,00 | 7753100,00 |
| коммунальные расходы | 1941482,46 | 1941482,46 | 1941482,46 | 1941482,46 |
| услуги по содержаниюимущества | 90752,89 | 90752,89 | 90752,89 | 90752,89 |
| обеспечение выполнения мероприятия «Повышение уровня пожарнойбезопасности» | 797055,00 | 797055,00 | 897055,00 | 2597055,00 |
| обеспечение выполнения мероприятия «Профилактика преступлений иправонарушений» | 48330,00 | 48330,00 | 48330,00 | - |
| Внебюджетнве средства(родительская плата) |
| мягкийинвентарьчистящие и моющие средства | 199850,64 | 199850,64 | 199850,64 | 199850,64 |
| Региональный бюджет |
| игровое оборудование, игры и игрушки;дидактическоеоборудование;-интерактивное оборудование;-спортивное оборудование;канцелярские товары. | 1156044,50 | 1156044,50 | 1200000,00 | 378900,00 |
| Благотворительные средства |
| материалы для ремонтных работ,хозяйственные нужды.Приобретение товаров, необходимых для деятельнеости ДОУ | 201.000,00 | 300,000 | 300,00  |  |
| Народный бюджет |
| Укладка асфальта на территории корпуса 2 |  | 1500000,00 |  |  |
| Ремонт асфальтового покрытия на территории корпуса 2 |  |  | 900000,00 |  |
| Ремонт ограждений корпусов 1,2 |  |  |  | 3500000,00 |