

**ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Д/С КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19**

Выпуск № 3, весна 2020 г.

Маленькая страна

**Газета для заинтересованных родителей
В выпуске:**

- ❖ Календарь
знаменательных дат;
- ❖ Пословицы про весну и
весенние месяцы;
- ❖ Весенние приметы;
- ❖ Взаимосвязь рисования с
интеллектуальным
развитием ребёнка;
- ❖ Как научить ребёнка
делиться игрушками;
- ❖ Говори правильно;
- ❖ Мы и природа – единое
целое.



МАРТ

- 1 марта Всемирный день кошек
- 3 марта Всемирный день писателя
- 8 марта Международный женский день
- 14 марта Международный день рек
- 20-21 марта День весеннего равноденствия
- 21 марта День Земли, День поэзии
- 22 марта Всемирный день воды
- 27 марта Международный день театра

АПРЕЛЬ

- 1 апреля День смеха. Международный День птиц
- 2 апреля Международный день детской книги
- Всемирный день здоровья
- 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики
- 22 апреля Международный день Земли
- 23 апреля Всемирный день книг
- 29 апреля Международный день танца
- 30 апреля День пожарной охраны

МАЙ

- 1 мая Праздник весны и труда
- 3 мая День Солнца
- 9 мая День Победы
- 15 мая Международный день семьи
- 18 мая Международный день музеев
- 27 мая Всероссийский день библиотек
- 28 мая День пограничника



Весенние приметы

Если весна холодная - осень будет теплая, потому и поговорка:
«Сеешь в шубе, жнешь в рубахе»;

Скорая весна - к дождливому лету;

Если весной летит много паутины, лето будет жаркое;

Весна грязная - август сухой;

Если голуби разворковались - будет тепло;

Одуванчик зацвел ранней весной – лето будет коротким;

Много майских жуков – к засухе.



Пословицы про весну и весенние месяцы

В пословицах про весну и весенние месяцы отражаются народные наблюдения за явлениями природы. Весна в народном видении — «красна», то есть — красива. Она «отмыкает ключи и воды» и «зажигает снега». Весной приходит пора трудиться, ведь если «Весною день упустишь — годом не вернёшь».

/Весна отмыкает ключи и воды/ Весною день упустишь — годом не вернёшь/ Грач на горе — весна на дворе/ Весна пришла — на все пошла/ Солнышко с апрельской горки в лето катится/ Кто много спит весной, у того зимой бессонница бывает/ Где ласточке ни летать, а к весне опять прибывать/ Апрель с водой, а май с травой/ Марток — надевай двое порток/ Пришла весна, так уж не до сна/ Увидел грача — весну встречай/ Дождь в мае хлеба поднимает/ Увидишь скворца — весна у крыльца/ Черёмуха расцвела — холода позвала/ Весенний день год кормит/ Одна ласточка весны не делает/ Кто спит весною — плачет зимою/ Весна — не до сна, кто пахать не ленится, у того хлеб родится/ Весна да осень — на дню погод восемь. Весенней воды и царь не уймет/ Весенняя пора — поел да со двора. Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна/ Весной даже трухлявый пенёк расцветает/ Весной час прогуляешь — недель не наверстаешь/ Ласточка весну начинает, соловей лето кончает/ Посеешь в пору — соберёшь зерна с гору/ Хороший год по весне видно.

В марте мороз скрипуч, да не жгуч.

Марток — надевай двое порток.

И в марте мороз на нос садится.

В марте день с ночью меняется, равняется.

Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени.

Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.

В апреле ясные ночи кончаются заморозками.

Солнышко с апрельской горки в лето катится.

Апрель с водой, а май с травой.

Взаимосвязь рисования с интеллектуальным развитием ребёнка

Очень важное значение для знакомства с окружающим миром и умственного развития ребенка имеет правильное называние детьми форм, цветов, линий, положения в пространстве и т. д. Познание предметов и их свойств, приобретаемое действенным путем, закрепляется в сознании. Качества той или иной формы, величина, цвет становятся не только присущими отдельным, определенным предметам, но и обобщаются в понимании детей как присущие многим предметам. Дети узнают и назовут красный цвет, круглую форму и прямую линию в любом предмете. Для освоения техники каждого из видов изобразительной деятельности требуется развитие специальных движений в отношении их силы, точности, темпа, направленности, плавности, ритмичности. Развитие в дошкольные годы этих качеств облегчает в дальнейшем овладение различными видами учебной деятельности. В изобразительной деятельности сочетаются умственная и физическая активность. Эта деятельность является средством развития ценных качеств детской личности: сознательности, целенаправленности и самостоятельности в выполнении работы, настойчивости, умение довести дело до конца, аккуратности, умения заняться полезным делом. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации и конструированию развивается речь детей: усвоение названий форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений способствует обогащению словаря; высказывания в процессе наблюдений за предметами явлениями, при обследовании предметов, построек, а также при рассматривании иллюстраций, репродукций с картин художников положительно влияют на расширение словарного запаса и формирование связной речи. Использование образных сравнений, стихотворений для эстетической характеристики предметов способствует развитию выразительной речи. Как указывают психологи, для осуществления разных видов деятельности, умственного развития детей большое значение имеют те качества, навыки, умения, которые они приобретают в процессе рисования, лепки, аппликации и конструирования: умение пользоваться орудиями (кистью, карандашом, стекой, ножницами), планировать свои действия, ориентироваться на образец и указания взрослого, а также задумывать и осуществлять свой замысел, привлекая для этого все имеющиеся, в данный момент средства. При проведении занятий создаются благоприятные условия для формирования таких качеств, как пытливость, инициатива, умственная активность и самостоятельность, любознательность.



Как научить ребёнка делиться игрушками

После 2-х лет ребенок начинает осознавать себя как личность, разделять собственное «Я» и «остальной мир». При этом любимая игрушка часто воспринимается малышом как часть его самого. Отстаивая свою собственность, он защищает границы своего «Я». И это нормально. Малышу необходимо пройти такой этап эгоизма, чтобы научиться щедрости. Невозможно постичь понятие «чужое», без понятия «моё». В некоторых ситуациях малыш может отказаться делиться потому, что ему не нравится ребенок (или взрослый), которому он должен уступить. Родителям часто кажется, что ребенку 3 лет все равно, с кем играть (не дерется сосед по песочнице, и хорошо). Но у этого маленького человечка уже есть свои симпатии и антипатии, часто отличные от благосклонностей его родителей. И эти чувства тоже надо уважать. Что делать, если ребенок не делится игрушками с родными братьями и сестрами или друзьями по детской площадке? Как научить малыша щедрости? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте сначала рассмотрим, что не надо делать родителям. Типичные ошибки при обучении детей делиться.

1. Никогда не заставляйте ребенка. Как вы думаете, чему можно научить малыша, отбирая у него игрушку и отдавая её другому ребенку? Представьте себе на минутку, что ваш начальник заходит в ваш кабинет, забирает ваш ноутбук и отдает его вашему сослуживцу. Есть ли основания полагать, что это подхлестнет вашу готовность поделиться? Скорее всего, такое поведение спровоцирует у вас совсем другие желания. Тем более не стоит вырывать у малыша игрушку из рук. Прибегая к физической силе, вы учите ребенка делать то же самое. Являясь самым влиятельным человеком в жизни ребенка, вы можете научить его не жадничать, не применяя силу.
2. Не вынуждайте старшего ребенка всегда уступать младшему. Малыши хотят быть похожими на своих старших братьев и сестер. Если старшая девочка играет в мяч, её младшая сестра или брат тоже захотят мяч (куклу, домик, собачку, конструктор – во что бы она ни играла). Но разве это справедливо, если старший ребенок всегда будет отказываться от своих игр только потому, что младший так захотел? Иногда мы забываем, что умение делиться подразумевает уважение к другим. Научить малыша уважать чужие желания также важно, как научить его щедрости.
3. Не навешивайте на малыша ярлыки - «жадина-говядина», «вредный ребенок» и т.д. Осуждая поведение, не осуждайте самого ребенка. Как научить малыша делиться? В большинстве случаев малыш не понимает, что другие дети заимствуют его игрушки лишь на некоторое время, ему кажется, что игрушку забирают навсегда. Безусловно, идея расстаться со своей собственностью не кажется ему привлекательной. Представьте, что некий незнакомец на улице настойчиво просит вас отдать ему вашу сумочку, и вы поймете чувства ребенка. Продолжая аналогию, представьте, что подоспевший на ваши крики о помощи милиционер поддержит наглеца и заявит, что вы действительно должны поделиться с ним своей сумкой. Ребенку будет легче воспринять идею обмена правильно, если вы сможете объяснить ему два важных момента: Он делится своей игрушкой только на некоторое время. Другой малыш поиграет и отдаст ему её обратно. Уступки – явление двустороннее. Он даст другому малышу машинку, но сам сможет поиграть в его мяч. Сегодня он поделится печеньем с братишкой, а завтра тот поделится с ним шоколадкой.

Подг. педагог-психолог Данилина Н.В.

Говори правильно

ДОМАШНЯЯ ИГРОТЕКА

Основной проводник в мир речевого общения и мышления для ребенка только взрослый. Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень общения дошкольника. Поиграйте с ребёнком. Это принесёт малышу пользу, а вам радость от общения с ним.

По дороге из детского сада (в детский сад).

«Я заметил»

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

«Волшебные очки»

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

«Угощаю»

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Доскажи словечко»

Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: - Ворона каркает, а воробей... (чирикает). Сова летает, а заяц... (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади... (жеребенок) и т. п.; - Медведь осенью засыпает, а весной... - Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный... - Мокрое бельё развешивают, а сухое... - Вечером солнце заходит, а утром...

«Упрямые слова»

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.д.». Задавайте ребенку вопросы и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях.

Давайте вместе поможем нашим детям вырасти умными и успешными!

Подг. учитель-логпед Шалимова Н.А.

МЫ И ПРИРОДА - ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ

В современном мире, каждый из нас осознаёт, что мы и природа - это единое целое иначе нам не выжить. Возможно, природа обходится без нас, а вот мы без нее — нет. Сохранение природы — необходимое условие существования человеческого общества. Воспитать настоящего человека без любви к природе, любви действенной, подкрепляемой полезными делами, без заботы об охране природы просто невозможно. Усиление экологического воспитания — важный залог появления настоящего гражданина в будущем. Дети любят природу, потому что общение с ней дает им радость. Ничто так не обогащает психику ребенка, не совершенствует его органы чувств, эстетический вкус и мыслительные способности, как природа. Очень часто мы бываем свидетелями того, как дети ломают деревья, портят газоны и цветы, издеваются над животными, разоряют птичьи гнезда. Такое поведение объясняется тем, что ребенок своевременно не был ознакомлен и воспитан, ему не были привиты навыки уважительного отношения к природе, не развивался и не укреплялся интерес к ней. Поэтому своевременно объясните ребенку, что каждая букашка и каждая травинка чувствуют боль так же, как и мы, и хотят жить, и имеют полное право на жизнь. Любовь к природе должна зарождаться с раннего детства. С малых лет надо убеждать детей в необходимости гуманного, трепетного отношения ко всему живому, учить их видеть красоту природы, думать о красоте. И чем раньше маленький человек познакомится с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нем чувство прекрасного. Мы должны стремиться пробуждать у ребенка ласковое, заботливое отношение ко всему живому. Растение для него живое существо, которому будет неуютно и зябко под холодными ветрами и трескучими морозами. Ребенку хочется защитить растение от холода. К 5-6-ти годам у детей формируются представления о связи явлений природы с деятельностью человека. Они понимают, что для жизни растений и животных необходимы определенные условия. Расширяются и усложняются поручения взрослых: дети могут помогать сажать и поливать растения, комнатные цветы, собирать желуди, кормить домашних животных. Задача воспитателей и родителей — подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

